



ЦЕНТР
ТОЛЕРАНТНОСТИ

УРОКИ ХОЛОКОСТА

СЦЕНАРИИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
КО ДНЮ ПАМЯТИ ЖЕРТВ
ХОЛОКОСТА

Москва, 2024

СЦЕНАРИЙ 1

Цель занятия: актуализация знаний о Холокосте и его значении в истории человечества

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов, студенты

Образовательные результаты:

- подростки актуализировали и углубили знания по теме Холокоста;
- получили опыт сопереживания по отношению к жертвам геноцида, осознали важность уважительного отношения к другим, противостояния ксенофобии и экстремизму в современном мире;
- осознали важность сохранения памяти о выживших и освободителях, об историческом наследии страны.

Оборудование: мультимедийная система класса, карточки для упражнения «Линейка времени» для команд и ведущего (Приложения 1, 2)

Схема занятия

№	Время (мин)	Название	Задачи	Материалы
1	10	Введение, просмотр видеоролика «Уроки Холокоста». Авторская программа Евгения Ямбурга)	Помочь подросткам сфокусироваться на теме Холокоста и его роли в истории страны и мира	Мультимедийная система класса Видео: «Наши дети не должны стать палачами» Уроки Холокоста №2 00:00 – 02:26 https://www.youtube.com/watch?v=LkSjdmLsc9U
2	30	Упражнение «Линия времени»	Создать условия для актуализации темы, имеющихся знаний о Холокосте. Создать условия для формирования полной картины Холокоста	Карточки событий Холокоста (комплекты для подгрупп Приложений 1, комплект для ведущего, Приложение 2)
3	5	Итоговая рефлексия	Содействовать пониманию недопустимости повторения событий, подобных Холокосту Укрепление гуманистических ценностей, важности уважения к человеку вне зависимости от национальной, религиозной культурной принадлежности людей	

1. Введение (10 минут)

Педагог задает обучающимся вопросы в режиме фронтального обсуждения. Часть вопросов требуют устного ответа. На часть вопросов ребята отвечают поднятием руки.

- Поднимите руки те из вас, кто слышал или знает о Холокосте (ниже представлена краткая справка о Холокосте для педагога).
- На сколько вы оцениваете полноту своих знаний о Холокосте (Можно предложить ответить с помощью техники «эквалайзер». Рука на парте – 0 «Ничего не знаю». Рука максимально наверху – 100 «Знаю очень много и сам могу рассказать другим».)
- Почему мы говорим о Холокосте сегодня? (27 января 1945 года Красная Армия освободила узников концлагеря Освенцим. С 2005 года этот день стал Международным днем памяти жертв Холокоста, во всем мире проводят мемориальные мероприятия. В ЕМЦТ – это не просто важный день памяти, в Музее Холокосту посвящен большой зал экспозиции, память о Холокосте живет каждый день)
- С каким цветом у вас ассоциируется Холокост? (Обычные ответы – черного, серого, красного)
- В какое время года это происходило? (Обычный ответ – осень или зима)
- Где произошла Холокост? (Обычный ответ – в Польше или в Германии)

Попробуем разрушить сложившиеся стереотипы. Холокост длился шесть лет, во время которых постоянно менялись времена года. Холокост был многоцветным. Холокост прокатился по всей Европе.

В завершение вводной части ведущий предлагает участникам посмотреть отрывок из видеоролика «Уроки Холокоста, №2. Авторская программа Евгения Ямбурга».

Справка: Холокост представлял собой систематический, спонсируемый государством режим преследований и убийств примерно шести миллионов европейских евреев, осуществленный нацистами и их сторонниками. Холокост — это развивающийся процесс, который происходил по всей Европе в период с 1933 по 1945 год.

В период с 1933 по 1945 год преследование евреев нацистской Германией развивалось и становилось все более радикальным. Кульминацией этой радикальной позиции стало массовое убийство шести миллионов евреев.

Во время Второй мировой войны нацистская Германия, ее союзники и сторонники убили приблизительно две трети европейских евреев. Люди умирали от смертельных условий жизни, жестокого обращения, массовых расстрелов и отравления газом, а также в специальных лагерях смерти.

2. Упражнение «Линия времени» (30 минут)

Ведущий предлагает участникам рассмотреть графическую линию «Линейку времени» на которой указаны года с 1933 по 1945 (Вместо линии можно использовать листы А3 с годами в качестве заголовка, на которые впоследствии будут наклеены материалы)

Участникам предлагается восстановить события истории Холокоста. Участники получают комплект материалов, в которых отсутствуют даты (Приложение 1). Ребятам предлагается, изучив материалы, составить хронологию Холокоста. (10 минут)

Вариант 1.

В зависимости от количества человек в группе, ребята объединяются в малые 4-5 групп, каждая из которых получает лишь часть материалов. Изучив полученные материалы, ребята самостоятельно выкладывают их на линейке времени в те, года, которые соответствуют событиям. В совместной дискуссии и при помощи ведущего выстраивается правильная хронология событий. У ведущего комплект карточек с точными датами (Приложение Линейка времени) и названиями событий (Приложение 2). (20 минут)

Вариант 2.

В зависимости от количества человек в группе, ребята объединяются в малые 4-5 групп, каждая из которых получает часть материалов. Каждая группа зачитывает свои материалы и в совместной дискуссии при помощи ведущего выстраивают правильную хронологию событий. У ведущего комплект карточек с точными датами и названиями событий (Приложение 2). (20 минут).

3. Завершающие вопросы (5 минут)

- Есть ли среди фактов истории Холокоста те, о которых вы слышали впервые?
- Какие из фактов о Холокосте запомнились вам особенно? Известны ли вам другие факты о Холокосте, примеры из историй людей, пострадавших от него, борющихся с ним?
- Вспомните и назовите книги или фильмы, иллюстрирующие события линейки времени
- Почему по прошествии стольких лет для человечества и для каждого из нас важно помнить и знать о событиях Холокоста?

Приложение 1

Комплект «События истории Холокоста» (для обучающихся)

Придя к власти в Германии, нацисты не сразу начали совершать массовые убийства. Однако они быстро воспользовались своими полномочиями и исключили евреев из немецкого общества, сделав их мишенью преследований. Помимо прочих антисемитских мер, нацистское правительство Германии принимало дискриминационные законы и использовало насильственные действия в отношении евреев в Германии. Холокост — это инициатива нацистской Германии, которая проводилась по всей территории Европы, контролируемой Германией и странами Оси. Она затронула почти все еврейское население Европы, которое в ... году насчитывало 9 миллионов человек.

Холокост начался в Германии после того, как Адольф Гитлер был назначен канцлером в январе [.....] года. Почти сразу же нацистский режим Германии (который назывался Третьим рейхом) исключил евреев из экономической, политической, социальной и культурной жизни Германии. На протяжении [.....]-х годов режим оказывал все большее давление на евреев с целью заставить их эмигрировать.

В [.....] году нацистские власти Германии стремились ввести профессиональные и культурные организации в систему нацистской идеологии и политики (Гляйхшальтунг). В соответствии с этим стремлением нацистский министр народного просвещения и пропаганды Йозеф Геббельс приступил к приведению искусства и культуры Германии в соответствие с целями нацистов. Власти очищали культурные организации от евреев и других политически неблагонадежных лиц или тех, кто исполнял или создавал произведения искусства, которые согласно нацистской идеологии считались «дегенеративными». 10 мая [.....] года студенты университетов сожгли более 25 тысяч томов «антинемецких» книг, предвещая эру государственной цензуры и контроля над культурой. Вечером 10 мая в большинстве университетских городов студенты из правого крыла провели факельные шествия «против антинемецкого духа». Евреи не были единственной группой, исключенной из «народного сообщества». Пропаганда содействовала определению тех, кто будет исключен из нового сообщества, и оправдывала меры против «изгоев общества»: включая евреев, цыган (рома), гомосексуалистов, членов секты Свидетелей Иеговы, немцев, отнесенных к генетически низшей ступени и сочтенных опасными для «здоровья нации» (людей с психическими заболеваниями или интеллектуальными или физическими недостатками, эпилептиков, людей с врожденной глухотой и слепотой, хронических алкоголиков, наркоманов и других).

Закон о защите немецкой крови и немецкой чести был принят в [.....] году. Закон был направлен против расового смешения или, в представлении нацистов, «осквернения расы» (Rassenschande). Он запрещал смешанные браки и сексуальные отношения между евреями и лицами «германской или родственной крови». Нацисты считали, что такие отношения опасны, так как могут привести к появлению детей «смешанной расы». По их мнению, эти дети и их потомки мешали чистоте германской расы.

Нюрнбергские законы определяют еврея как человека, у которого во втором колене предков имеются три или четыре еврея. Предки во втором колене считались евреями, если они принадлежали к еврейской религиозной общине. Таким образом, в данном случае критерием еврейства в глазах нацистов являлась религия (иудаизм), а не расовые черты, приписываемые евреям.

Согласно закону, некоторые жители Германии причислялись к «мишлингам» («людям смешанной расы»). По закону мишлинги не считались ни немцами, ни евреями. В эту категорию попадали люди, у которых один или два предка во втором поколении были евреями.

По требованию нацистского режима граждане должны были предоставить сведения о расовой принадлежности своих дедушек и бабушек. Для этого использовались записи религиозных организаций (о крещении, записи еврейских общин и надгробия).

Сначала нацистское правительство сосредоточилось на преследовании евреев, но затем объявило о том, что Нюрнбергские законы также распространяются на цыган, чернокожих и их потомков. Эти категории лишались полноправного гражданства Германии. Также они не имели права вступать в брак или сексуальные отношения с «лицами германской или родственной крови».

Пропаганда также помогала заложить фундамент для значительных антисемитских законов, опубликованных в Нюрнберге 15 сентября [.....] года. Эти законы были изданы после волны антисемитских бесчинств, осуществлявшихся нетерпеливыми радикальными элементами нацистской партии. Закон об охране германской крови и германской чести запрещал браки и внебрачные половые связи между евреями и лицами с «немецкой или связанной с нею кровью», а закон о гражданстве рейха определял евреев, как «подданных» государства, т. е. им был присвоен статус второго сорта.

Постановление о паспортах евреев было введено в [.....] году. Нацистский режим объявил недействительными немецкие паспорта всех евреев Германии. Чтобы эти паспорта снова стали действительными, немецкие евреи должны были передать их в паспортные столы, где в паспорта проставляется буква «J». Постановление было распространено на паспорта всех немецких евреев, носящих такой статус в соответствии с Нюрнбергскими законами.

В ночь с 9 на 10 ноября [.....] года нацистский режим организовал волну антисемитских погромов в Германии. Это событие известно как «Ночь разбитых витрин» («Хрустальная ночь», Kristallnacht). Своим названием оно обязано стеклу битых витрин, усеявшему улицы после нападений.

Погромы должны были создавать впечатление спонтанной вспышки гнева, направленного на евреев. На самом деле это мероприятие координировали нацистские лидеры с ведома Адольфа Гитлера. Ночью 9 ноября членам нацистских военизированных отрядов (СС, СА и Гитлерюгенд) было приказано совершить нападения на еврейские общины.

На протяжении последующих часов и дней организованные группы нацистов громили здания, принадлежавшие евреям, проживавшим в нацистской Германии. Были сожжены сотни синагог. Нападающие разбили витрины и повредили тысячи магазинов, принадлежавших евреям. Были разрушены еврейские кладбища и дома евреев. По приказу нацистских лидеров полицейские и пожарные игнорировали атаки. Полицейские не сделали ничего для защиты евреев и их имущества. Пожарные бригады не тушили огонь в синагогах. Во время «Хрустальной ночи» и после нее погибли сотни евреев.

На следующее утро полицейские получили следующий приказ нацистов — арестовать около 30 000 мужчин немецко-еврейского происхождения. Эти люди не совершали никаких преступлений. Полицейские брали их под арест исключительно потому, что жертвы были евреями. Их отправили в концентрационные лагеря Дахау и Бухенвальд. Еврейские сообщества и семьи были шокированы и напуганы арестами. Если члены семьи арестованного подтверждали, что у них есть намерение и возможность покинуть Германию, нацистские власти освобождали его. Остальные мужчины погибли в концентрационных лагерях.

«Ночь разбитых витрин» стала одной из поворотных точек в жизни немецких евреев. Многие из них пришли к выводу, что в нацистской Германии у них нет будущего.

21 сентября [.....] г. был издан приказ шефа РСХА Р. Гейдриха о создании специальных еврейских кварталов (гетто) в городах вблизи крупных железнодорожных станций. Туда же переселялись евреи из прилегающей сельской местности. Первое гетто было создано в г. Петроков-Трибунальский в октябре [.....] Самое крупное гетто Европы находилось в Варшаве (создано в конце [.....] г.). Здесь 500 тысяч евреев треть населения города были размещены на улицах, составлявших не более 4,5 % территории Варшавы. Недостаток продовольствия, болезни и эпидемии, непосильный труд вели к огромной смертности. Однако такие темпы уничтожения евреев не устраивали нацистов. На проведенной 20 января [.....] г. в пригороде Берлина Ван-Зее конференции, подготовленной Гейдрихом и Эйхманом, был вынесен смертный приговор 11 млн. евреям 33 стран Европы. Для их уничтожения на территории Польши (в Хелмно, Собиборе, Майданеке, Треблинке, Белжеце и Освенциме) создавалось 6 лагерей смерти. Главным из них (с использованием газовых камер и крематориев) стал построенный близ города Освенцим лагерь уничтожения Аушвиц-Биркенау, где погибли около 1 млн. евреев из 27 стран. Отметим, что Аушвиц и Майданек, в отличие от других упомянутых лагерей, совмещали функции лагеря смерти с функциями концентрационного лагеря.

Айнзацгруппы уничтожали всех евреев в сельской местности, а также в городах в зоне немецкой военной администрации (восточнее Днепра). Уничтожение зачастую проводилось в самих населенных пунктах, на глазах у других жителей. В зоне гражданской администрации было создано несколько сот гетто, самые крупные из которых в Минске, Каунасе и Вильнюсе просуществовали до середины [.....] г. Они изолировались от остального населения колючей проволокой, внутреннее самоуправление осуществляли «юденраты» (советы старейшин), назначавшиеся нацистами для сбора контрибуции, организации рабочей силы и предотвращения эпидемий, а также распределения продуктов питания. Периодически проводимые расстрелы узников гетто, а затем и ликвидация всех их обитателей (за исключением переведенных в рабочие лагеря нескольких тысяч специалистов) свидетельствуют, что нацисты рассматривали гетто как промежуточный этап в «окончательном решении» еврейского вопроса. Более 2,7 млн. евреев, проживавших на территории СССР на 22 июня [.....] г., погибли от рук нацистов и их пособников (уже в первые дни войны нацисты инспирировали еврейские погромы силами местных националистов в Литве и Западной Украине).

С сентября [.....] года все евреи в нацистской Германии были обязаны носить особую желтую нашивку. Она представляла собой разделенную черными линиями желтую шестиконечную звезду Давида размером с ладонь. В середине звезды должно было быть написано слово Jude (по-немецки «еврей»). Любой еврей, появляющийся на публике, был обязан носить желтую звезду на одежде с левой стороны груди. Постановление распространялось на всех немецких евреев (в соответствии с Нюрнбергскими законами) в возрасте шести лет и старше.

Систематическое уничтожение мирного еврейского населения нацистами было начато (впервые в Европе) сразу же после нападения Германии на Советский Союз. В нем участвовали 4 айнзацгруппы СС «А», «В», «С» и «D», приданные соответствующим группам войск вермахта, полицейские батальоны СС и тыловых частей вермахта, местные коллаборационисты, союзники нацистской Германии. Тезис о борьбе с «жидобольшевизмом», при помощи которого советские евреи отождествлялись с коммунистами как главными врагами рейха, стал одним из лейтмотивов нацистской пропаганды, в т. ч. в периодических изданиях для жителей оккупированных советских территорий. Любые акты сопротивления оккупантам в первые месяцы войны объявлялись «еврейскими акциями», а жертвами ответного террора становились преимущественно евреи (так мотивировались расправы с евреями Киева, где в Бабьем Яру 29–30 сентября [.....] г. было уничтожено несколько десятков тысяч евреев).

Почти все депортированные лица, привезенные в лагеря смерти, сразу же отправлялись в газовые камеры. Крупнейшим лагерем смерти был Освенцим (Аушвиц-Биркенау); к весне [.....] года там работали четыре газовые камеры, в которых использовался ядовитый газ «Циклон Б». В период массовых депортаций в этом лагере каждый день умерщвляли газом до 6 000 евреев. К ноябрю ... года в Освенциме погибли более миллиона евреев, а также десятки тысяч цыган, поляков и советских военнопленных. Служба СС хранила информацию о лагерях смерти в строгом секрете. Чтобы уничтожить все следы использования отравляющих газов, специальные группы заключенных должны были удалять трупы из газовых камер и кремировать их. В конце войны камеры были демонтированы, а их остатки замаскированы, чтобы скрыть следы массовых убийств.

Змиевская Балка - место самого массового уничтожения евреев на территории Российской Федерации.

В [.....] году, германскими оккупантами были расстреляны и умерщвлены разными способами свыше 30 тысяч жителей Ростова, в основном евреев. 5 - 6 августа ... года советские военнопленные вырыли в Змиёвской балке большие ямы и рвы, после чего были расстреляны в южной части карьера у железной дороги. Жителям поселка Змиёвского тогда это объясняли такими словами: «дабы не смешивалась православная кровь с иудейской». 4 августа ... года по всему городу было вывешено «Воззвание...», обязывающее всех евреев в возрасте от 14 лет пройти регистрацию. 9 августа было опубликовано новое «Воззвание...», предписывающее всему еврейскому населению города явиться 11 августа к 8 часам утра в один из шести сборных пунктов с ключами от квартир, ценностями и наличными деньгами для перевода в особый район. Оттуда людей группами по 200-300 человек перевозили и перегоняли к месту расстрела.

19 апреля ... года в Варшавском гетто вспыхнуло восстание после того, как немецкая армия и полиция вошли в гетто, чтобы депортировать оставшихся жителей. 16 мая [.....] г. восстание было окончательно подавлено, а гетто лежало в руинах. Всех оставшихся в живых гитлеровцы депортировали в концентрационные лагеря или в лагеря смерти. Фашисты планировали ликвидировать Варшавское гетто за три дня, но сопротивление жителей гетто заставило их потратить на это более месяца. Даже после окончания восстания 16 мая ... года отдельные евреи, укрывавшиеся в руинах гетто, продолжали нападать на патрули немцев и их союзников. Восстание в Варшавском гетто было самым масштабным, символичным и важным еврейским восстанием, а также первым городским восстанием в оккупированной немцами Европе. Сопротивление фашистам в Варшаве вдохновило восстания в других гетто (например, Белостоке и Минске) и лагерях смерти (Треблинке и Собиборе). Хотя фашистам удалось сломить организованное военное сопротивление за считанные дни с момента начала восстания, отдельным евреям и небольшим группам удавалось прятаться или открыто давать отпор нацистам почти целый месяц.

Гетто было одним из самых крупных в Европе, а на оккупированной территории СССР занимало второе место по количеству узников после Львовского. Через Минское гетто прошло около 120 000 евреев, из которых минимум 105 000 погибли. 21 июня [.....] года нацистская верхушка приняла решение о полном уничтожении всех гетто на оккупированных землях. Последним днём существования Минского гетто считается 21 октября [.....] года — день начала последнего погрома. В течение 21-23 октября ... года нацисты убили всех ещё живых к тому времени узников, кроме 500 квалифицированных мастеров, вывезенных в Германию. На территории Минского гетто, как потом выяснилось, в живых осталось только 13 человек, которые прятались на протяжении нескольких месяцев в подвале дома около еврейского кладбища на улице Сухой, и смогли выйти из убежища только в день освобождения Минска в июле [.....] года. Всего за 21-23 октября ... года были убиты 22 000.

В своем продвижении по Европе, во время наступательных операций против фашистской Германии, союзные войска освобождали десятки тысяч узников концентрационных лагерей, страдавших от истощения и болезней. Только после освобождения нацистских лагерей мир осознал весь масштаб совершенных преступлений. Советские войска первыми достигли основных нацистских лагерей, подойдя в июле [.....] года к Майданеку, расположенному возле польского города Люблин. Захваченные врасплох таким быстрым наступлением советских войск гитлеровцы попытались скрыть свидетельства массовых убийств, уничтожив лагерь. Летом ... года Советская Армия заняла территорию, где находились лагеря смерти Белжец, Собибор и Трешлинка. В январе [.....] года советские войска освободили Освенцим, крупнейший концлагерь и лагерь смерти. Отступая, немцы уничтожили большую часть лагерных складов, но на уцелевших складах советские солдаты нашли личные вещи жертв. Они обнаружили среди прочего сотни тысяч мужских костюмов, более 800 000 комплектов женской верхней одежды и свыше 6 000 килограммов человеческих волос.

Процессы над руководителями гитлеровской Германии перед Международным военным трибуналом (МВТ) – наиболее широко известные послевоенные процессы над военными преступниками — официально открылись в Нюрнберге (Германия) 20 ноября ... года, уже через шесть с половиной месяцев после капитуляции Германии. Руководителей нацистской Германии судил Международный военный трибунал (ИМТ) в Нюрнберге (Германия). В состав Трибунала входили судьи из Великобритании, Франции, Советского Союза и Соединенных Штатов. Однако большая часть прошедших после [.....] года процессов по делам о военных преступлениях проводилась над офицерами и чиновниками низшего звена. Среди них были охранники и коменданты концлагерей, полицейские, члены оперативных карательных отрядов и врачи, участвовавшие в экспериментах над заключенными. Эти дела разбирались военными трибуналами британской, американской, французской и советской оккупационных зон Германии и Австрии, а также в Италии. Других военных преступников судили в тех странах, где они совершали свои преступления. Многие военные преступники так никогда и не были преданы суду и наказаны.

Приложение 2
События Холокоста для Линии времени
(материалы для ведущего)

10 мая 1933 года – прошло сожжение книг еврейских авторов

30 января 1933 года – Адольф Гитлер стал канцлером Германии.

3 июля 1934 года – был принят закон, запрещающий брак арийцев с представителями «иной расы».

15 сентября 1935 года – были приняты Нюрнбергские законы

5 октября 1938 года – в паспортах евреев начинают проставлять «J», что означает «Jude» – еврей.

9-10 ноября 1938 года – события «Хрустальной ночи»

21 сентября 1939 года – появилась инструкция о заключении польских евреев в гетто

22 июня 1941 года – Германия напала на СССР

1 сентября 1941 года - Полицейское постановление о маркировке евреев.

29 сентября 1941 года – в Бабьем Яре уничтожили десятки тысяч евреев Киева.

20 марта 1942 года – в лагере Освенцима начали работать газовые камеры.

11 августа 1942 года – произошёл расстрел более 18 тысяч евреев близ Змиевской балки

19 апреля 1942 года – началось восстание в Варшавском гетто

23 октября 1943 года – нацисты ликвидировали Минское гетто.

27 января 1945 года – был освобождён лагерь Освенцим.

8 мая 1945 года – Германия капитулировала, в октябре начались судебные процессы над военными преступниками

СЦЕНАРИЙ №2

Цель занятия: актуализация знаний о Холокосте и его значении в истории человечества, сохранение исторического наследия, формирование и укрепление гуманистических ценностей, профилактика ксенофобии

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов, студенты

Образовательные результаты:

- подростки актуализировали и углубили знания по теме Холокоста;
- получили опыт сопереживания по отношению к жертвам геноцида, осознали важность уважительного отношения к другим, противостояния ксенофобии и экстремизму в современном мире;
- познакомились с социально-психологическим механизмом этноцентризма, под влиянием которого может возникать ненависть к «другим», и узнали, как этому противостоять
- осознали важность гуманистических ценностей, личного вклада в культуру общения с другими людьми, сформулировали золотые правила, препятствующие ненависти и агрессии
- осознали важность сохранения памяти о выживших и освободителях, об историческом наследии страны.

Оборудование: мультимедийная система класса, видеоролик с историей Евгения Ямбурга, небольшие листочки (блок для записей) из расчета 5 штук на одного участника, ручки, доска, мел или флипчарт и маркеры. Материалы для творчества: цветная бумага, фломастеры, клей, листы ватмана или флипчарта по числу малых групп (3-5).

Схема занятия

№	Время (мин)	Активность	Задачи	Материалы
1	5	Вводная беседа	Помочь детям сфокусироваться на теме Холокоста, актуализация знаний, полученных на уроке №1	
2	15	Интерактивный эксперимент «Этноцентризм»	Содействовать пониманию природы этноцентризма и его влияния на поведение людей, осознание влияния социально-психологических механизмов на примере этноцентризма на каждого человека	Небольшие листочки (блок для записей) из расчета 5 штук на одного участника, ручки, доска, мел или флипчарт и маркеры
3	3	Просмотр видеоролика:	Постановка проблемы выбора между ненавистью	Мультимедийная система класса

		история Евгения Ямбурга	и культурой мира, уважением к другим людям на примере потомка людей, погибших от рук фашистов	Видео «Корабль дураков. Уроки Холокоста, урок №6», 24:50 – 26:20 https://www.youtube.com/watch?v=E_giT9f7K38&list=PLLYfvZlBztnB3tgrv_VX8mKV3Z8-NYKz7&index=7
4	17	Творческое задание «Золотые правила, позволяющие жить в мире с другими людьми»	Создание условий для укрепления гуманистический ценностей, профилактики ненависти и ксенофобии Осознание влияния выбора каждого человека на взаимоотношения в классе, школе, в ближайшем окружении, в обществе в целом	Материалы для творчества: цветная бумага, фломастеры, клей, листы ватмана по числу малых групп (3-5)
5	5	Завершение	Подведение итогов Завершение занятия	

1. Вводная беседа (5 минут)

Ведущий предлагает участникам вспомнить прошлое занятие, задавая вопросы.

- Что такое Холокост? Какая дата отмечается 27 января?
- Какие факты истории Холокоста вам запомнились и почему?
- Сколько человек пострадало от Холокоста? Сколько стран было им охвачено?

Сегодня мы с вами продолжим говорить о Холокосте и затронем вопрос о том, что же такое происходит в головах людей, откуда берется ненависть к другому народу и как каждый из нас может этому противостоять.

2. Интерактивный эксперимент «Этноцентризм» (15 минут)

Участникам раздаются по одному фломастеру или ручке и по 5 стикеров или листочков.

Ребятам предлагается подумать о том, с каким народом они себя идентифицируют. На это дается до 1 минуты, произносить ответ вслух не нужно. Можно предложить каждому кивнуть в знак того, что участник ответил себе на этот вопрос. Если возникли сложности, связанные с тем, что родители ребенка принадлежат к разным национальностям, можно предложить участнику сфокусироваться на той этнической группе, которая пришла в голову первой.

Далее на каждом из 5 стикеров необходимо написать по одному качеству или характеристике, которая свойственна типичному представителю этого народа. Характеристика – это короткий ответ на вопрос «какой он?» (типичный представитель народа, к которому каждый участник себя относит. Не сам участник!!!). Необходимо

писать именно черты характера (добрый, щедрый, ленивый и т.п.), а не описывать внешность. Важно: на каждом листочке или стикере пишется ПО ОДНОЙ характеристике.

Когда работа окончена, каждому участнику предлагается разложить стикеры на 2 части. В первую положить те качества, которые лично он оценивает, как положительные. Во вторую – те, которые он оценивает, как отрицательные.

Ведущий собирает все стикеры в две общие стопки: положительно и отрицательно оцененные карточки. Например, в правую руку он собирает положительные характеристики, в левую – отрицательные. После этого подсчитывается общее количество карточек-характеристик в каждой стопке. Итоговые суммы «+» и «-» выписываются на доску или флипчарт.

Общая закономерность – положительных карточек по группе всегда больше, чем отрицательных. Это иллюстрирует действие механизма этноцентризма – в подавляющем большинстве случаев мы склонны оценивать свою группу (ингруппу) позитивно.

После этого следует обсуждение по следующим вопросам:

- О чем говорят результаты этого эксперимента? Почему так происходит?
- Ведущий знакомит участников с понятием «этноцентризм» - это склонность человека отдавать предпочтение своей этнической группе, оценивать все жизненные явления сквозь призму своей этнической группы, рассматриваемой в качестве эталона и оцениваемой позитивно;
- В чём плюсы и минусы этноцентризма?

(Комментарий для ведущего: плюсы – сохранение культурного и исторического наследия, языка, традиций, привязанность к своей семье, территории, стране, труд на благо своего народа. Минусы – риски возникновения национализма, нацизма, пренебрежения или ненависти к другим народам, дискриминации, насилия, геноцида).

- Что может делать каждый человек, чтобы конструктивный этноцентризм (уважение к своему народу, гордость за него, интерес к своим корням) не перерос в деструктивный (ненависть к другим народам, высокомерие, шовинизм, национализм, фашизм).

(Комментарий для ведущего: возможные ответы: общаться с людьми разных национальностей, открывать другие культуры, учить языки, интересоваться традициями, не доверять стереотипам и т.п.).

Слова ведущего в завершение упражнения: «Этноцентризм живет в голове каждого человека, независимо от возраста, уровня образования профессии. Среди сторонников Гитлера были очень образованные и культурные люди, которые, несмотря на это, поддались идеологии ненависти. Важно знать об этноцентризме и осознавать его влияние на наше поведение и выбор. Только зная свою природу можно осознанно жить, отвечать за то, что происходит в своей голове, и сопротивляться ненависти».

3. Просмотр видеоролика: история Евгения Ямбурга (3 минуты)

https://www.youtube.com/watch?v=E_giT9f7K38&list=PLLYfvZlbtznB3tgrv_VX8mKV3Z8-NYKz7&index=7

4. Творческое задание «Золотые правила, позволяющие жить в мире с другими людьми» (17 минут)

Педагог предлагает группе объединиться в 3-5 подгрупп, в которых ребятам предлагается подумать о том, как и что может сделать лично каждый, чтобы не допускать таких явлений как Холокост, который может начинаться с травли в ближайшем окружении.

Ведущий предлагает каждой группе составить инструкцию для ровесников «Как победить в себе нетерпимость к другим» или написать свод правил «Что нужно знать и делать, а что не делать, чтобы тебе самому и людям рядом с тобой жилось безопасно». Инструкцию или правила предлагается проиллюстрировать аппликациями, рисунками, творчески оформить. Для этого каждой группе выдается лист ватмана или флипчарта и материалы для творчества. На работу 10-12 минут, затем короткие презентации длительностью до 1 минуты.

Готовые плакаты с инструкцией или правилами можно повесить в кабинете, приняв их в качестве закона класса.

4. Заключение (5 минут)

Сегодня мы вспоминаем об ужасах Холокоста. При этом важно помнить о том, как начинался террор. То, что превратилось в массовое уничтожение людей по одному лишь признаку - национальность, начиналось не с физических нападений. Всё началось с ненавистнических высказываний, клеветы, теорий заговора. Мы все обязаны следить за тем, чтобы эти события не могли когда-либо повториться и не повторились. Многие люди, пережившие Холокост, посвятили свою жизнь тому, чтобы рассказать миру о том, через что им пришлось пройти.

Вопросы для рефлексии:

- Какой самый главный вывод вы вынесли из наших разговоров о Холокосте?
- Что самое простое может делать каждый из нас уже сегодня, чтобы не допустить появления ненависти в нашем окружении, городе?